Ahmadi & Pourhosein Gilakjani *Scholarship in Educational Leadership and Management Journal* (SELMJ) (2024) 1:2

Scholarship in Educational Leadership and Management Journal (SELMJ)

Original Article **ISSN (Online): 7051-3060**

Introducing the Research Domains of Educational Management and Leadership in the Works of Joseph Murphy

Seyedeh Masoumeh Ahmadi[1] & Abbas Pourhosein Gilakjani[2*]

* Correspondence:
abbas.pourhossein@yahoo.com

1. Department of English Language Translation, Lahijan Branch, Islamic Azad University, Lahijan, Iran
2. Science Academy Publications, Lahijan, Iran

Received: 26 September 2024

Revision: 10 November 2024

Accepted: 24 November 2024

Published online: 20 December 2024

Abstract

The aim of this article is to deeply examine the perspectives of Joseph F. Murphy, one of the prominent figures in the field of leadership and educational management studies. By categorizing the content of Murphy's highly cited works on Google Scholar and analyzing them, this research seeks to answer the question of which domains within the field of educational leadership and management are most frequently cited in Murphy's works. In this study, the 20 most cited works of Murphy on Google Scholar were initially selected. Upon thorough review, these selected works were classified into five main study domains: educational leadership, school improvement and reform, educational policy and governance, research methodology in educational leadership and management, and the cultural and social contexts of educational leadership and management. Using citation analysis, the impact of each category was determined. The results indicate that Murphy's works in the field of educational leadership are highly diverse; these works have also been widely cited and have ultimately played a significant role in shaping new theories and approaches in the field of educational leadership and management studies.

Keywords: educational leadership, instructional leadership, Joseph F. Murphy, Google Scholar, citation analysis

This work is licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International. To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

Ahmadi & Pourhosein Gilakjani *Scholarship in Educational Leadership and Management Journal* (SELMJ) (2024) 1:2

Scholarship in Educational Leadership and Management Journal (SELMJ)

Original Article

شاپای الکترونیکی: ۳۰۶۰-۷۰۵۱

بازخوانی قلمروهای مطالعاتی مدیریت و رهبری آموزشی در آثار جوزف مورفی

سیده معصومه احمدی [۱] و عباس پور حسین گیلاکجانی [۲*]

* نویسنده مسئول:

abbas.pourhossein@yahoo.com

۱. انتشارات آکادمی علوم، لاهیجان، ایران

۲. دانشیارگروه مترجمی زبان انگلیسی، واحد لاهیجان، دانشگاه آزاد اسلامی، لاهیجان، ایران

چکیده

هدف مقاله حاضر بررسی عمیق دیدگاه‌های جوزف اف. مورفی، یکی از چهره‌های شاخص در حوزه مطالعات رهبری و مدیریت آموزشی است. با طبقه‌بندی محتوایی آثار پر استناد مورفی در گوگل اسکالر و تحلیل آن این پژوهش به دنبال پاسخ به این پرسش است که کدامیک از قلمروهای حوزه مطالعاتی مدیریت و رهبری آموزشی در آثار مورفی، بیشتر مورد استناد قرارگرفته‌اند؟ در این پژوهش، ابتدا ۲۰ اثر مورفی که بیشترین استناد را در سایت گوگل اسکالر داشت انتخاب شد. با بررسی دقیق، این آثار منتخب به پنج قلمرو مطالعاتی اصلی شامل رهبری آموزشی، بهبود و اصلاح مدارس، سیاستگذاری و حکمرانی آموزشی، روش‌شناسی تحقیق در مدیریت و رهبری آموزشی و زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی مدیریت و رهبری آموزشی طبقه‌بندی شده‌اند. با استفاده از تحلیل استنادی، میزان تأثیرگذاری هر دسته مشخص گردید. نتایج نشان می‌دهند که آثار مورفی در حوزه رهبری آموزشی بسیار متنوع هستند؛ همچنین این آثار به طور گسترده‌ای مورد استناد قرار گرفته‌اند و در نهایت آثار پراستناد مورفی، در شکل‌گیری نظریه‌ها و رویکردهای جدید در حوزه مطالعاتی رهبری و مدیریت آموزشی، نقش مهمی داشته‌اند.

کلیدواژه: رهبری آموزشی، جوزف اف.مورفی، گوگل اسکالر، تحلیل استنادی

تاریخ دریافت: ۵ مهر ۱۴۰۳

تاریخ بازنگری: ۲۰ آبان ۱۴۰۳

تاریخ پذیرش: ۴ آذر ۱۴۰۳

تاریخ انتشار: ۳۰ آذر۱۴۰۳

این نشریه توسط انتشارات آکادمی علوم منتشر می‌گردد.

This work is licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International. To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

مقدمه

رهبری آموزشی، به عنوان یک حوزه مطالعاتی پیچیده و چند وجهی، حاصل اندیشه‌ورزی طیف گسترده‌ای از پژوهشگران و نظریه‌پردازان برجسته این حوزه مطالعاتی است. مرور تاریخی این صاحبنظران نشان می‌دهد که بعضی‌ها در قلمرو خاصی متمرکز شده‌اند و تعدادی دیگر، در قلمروهای متنوعی نظرورزی کرده‌اند. در این بین جوزف اف. مورفی[۱]، با ارائه دیدگاه‌های نوآورانه و الهام‌بخش گسترده، و پژوهش در قلمروهای بسیار متنوع، بر این حوزه مطالعاتی تأثیر بسزایی داشته است. مورفی، یکی از چهره‌های برجسته و تأثیرگذار در عرصه رهبری آموزشی و مدیریت مدرسه در ایالات متحده است (خلخالی، ۱۴۰۳). او به عنوان یک محقق، نویسنده و استاد دانشگاه، سال‌ها به مطالعه و بررسی چالش‌ها و فرصت‌های موجود در رهبری مدرسه، بهبود عملکرد مدارس، و ایجاد محیط‌های یادگیری مثبت پرداخته است. مورفی نه تنها در حوزه نظری، بلکه در عمل نیز تجربیات ارزشمندی دارد. او به عنوان استاد و رئیس کرسی آموزش در کالج پیبادی[۲] دانشگاه وندربیلت[۳] فعالیت کرده است و همچنین به عنوان معاون ارشد این کالج، مسئولیت‌های مدیریتی مهمی را عهده‌دار بوده است. علاوه بر این، مورفی یکی از بنیان‌گذاران کنسرسیوم صدور مجوز رهبران مدارس بین‌المللی[۴] است که نشان از تعهد او به ارتقای حوزه مطالعاتی رهبری آموزشی در سطح جهانی است. در سال ۲۰۱۱، مورفی موفق به دریافت جایزه افتخاری «روالد اف. کمپبل»[۵] از شورای دانشگاه برای مدیریت آموزشی[۶] شد. این جایزه به محققانی اعطا می‌شود که دارای سوابق برجسته‌ای در زمینه آموزش و رهبری آموزشی هستند. او به خاطر تعهد بی‌وقفه‌اش به بهبود کیفیت رهبری آموزشی و حمایت از پژوهشگران جوان، شناخته شده است.

تا زمان نگارش این مقاله حدود ۳۸۵ اثر از مورفی در گوگل اسکالر موجود می‌باشد که به طور گسترده‌ای مورد توجه پژوهشگران و مدیران حوزه مطالعاتی مدیریت و رهبری آموزشی قرار گرفته است. در این آثار، مورفی به بررسی چگونگی بهبود عملکرد مدارس و توسعه حرفه‌ای رهبران آموزشی می‌پردازد. او بر این باور است که رهبری مؤثر، فراتر از مدیریت روزمره مدرسه است و نیازمند توانمندسازی معلمان، ایجاد فرهنگ همکاری و ایجاد محیط‌های یادگیری پویا است. با تأکید بر اهمیت رهبری آموزشی مؤثر، مورفی به طور چشمگیری بر نظام‌های آموزشی ایالات متحده تأثیر گذاشته است. ایده‌ها و نظریات او همچنان منبع الهامی برای پژوهشگران، معلمان و مدیران مدارس در سراسر جهان است که به دنبال بهبود کیفیت آموزش و پرورش هستند.

[1] Joseph F. Murphy
[2] Peabody College
[3] Vanderbilt University
[4] (ISLLC)
[5] The Roald F. Campbell Award
[6] (UCEA)

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

هدف از پژوهش حاضر، بررسی عمیق و طبقه‌بندی محتوایی آثار پر استناد مورفی در گوگل اسکالر و شناسایی تأثیرات علمی مورفی در حوزه مطالعاتی رهبری آموزشی است. با استفاده از تحلیل استنادی آثار این نویسنده، می‌توان به شناسایی الگوهای پژوهشی و روندهای موجود در آثار وی پرداخت. این تحقیق به دنبال پاسخ به این سؤال است که «آثار مورفی در چه زمینه‌ها و قلمروهایی بیشتر مورد استفاده قرار گرفته‌اند؟». با توجه به تأثیر عمیق و گسترده آثار مورفی بر پژوهش‌های رهبری آموزشی، شناسایی و تحلیل این طبقه‌بندی می‌تواند به درک بهتر روندهای رهبری آموزشی و بهبود فرآیندهای آموزشی کمک کند.

روش تحقیق

در این مقاله از روش تحلیل استنادی به عنوان روش اصلی برای بررسی و ارزیابی آثار پر استناد استفاده شد. تحلیل استنادی روشی قدرتمند و ابزاری مؤثر برای ارزیابی تأثیر و اهمیت یک اثر علمی یا یک نویسنده در جامعه علمی است. این روش به بررسی و تجزیه و تحلیل تعداد استنادهایی که به آثار یک فرد داده شده، می‌پردازد و به شناسایی تأثیرگذاری او در رشته‌های مختلف کمک می‌کند، زیرا تعداد استنادها معمولاً معیاری از اعتبار و تأثیر یک مقاله در جامعه علمی است (احمدی، سلیمانپورو پورحسین گیلاکجانی،۲۰۲۲). با استفاده از تحلیل استنادی می‌توان این پرسش را تحلیل کرد که «کدام آثار مورفی بیشتر مورد استناد قرار گرفته‌اند؟»، و «کدام قلمروهای حوزه مطالعاتی مدیریت و رهبری آموزشی در آثار مورفی، بیشتر مورد استناد قرار گرفته‌اند؟» .

در این پژوهش، پایگاه داده گوگل اسکالر به عنوان منبع اصلی برای جستجوی آثار مورفی و تحلیل استنادی آن‌ها انتخاب شد. ابتدا، داده‌های مربوط به آثار مورفی از پایگاه داده گوگل اسکالر جمع‌آوری گردید. این داده‌ها شامل تعداد کل استنادها، سال انتشار استنادها و موضوعات مرتبط با هر اثر تا زمان تهیه این مقاله بود. پس از شناسایی آثار پرنفوذ مورفی، محتوای آثار بررسی شد تا نظریات کلیدی و الگوهای موجود در رهبری آموزشی شناسایی شده و حوزه‌های اصلی تحقیقاتی، تعیین گردد. بر اساس یافته‌ها، آثار مورفی در پنج دسته طبقه بندی شدند و خصوصیات هر طبقه مشخص گردید. در نهایت نتیجه‌گیری‌هایی درباره تأثیرات مورفی بر رهبری آموزشی ارائه شد. این روش تحقیق به پژوهشگران کمک می‌کند تا به درک عمیق‌تری از نظریات جوزف اف. مورفی دست یابند و تأثیرات آن بر نظام‌های آموزشی را بهتر بشناسند.

طبقه‌بندی قلمروهای مطالعاتی در آثار مورفی

با توجه به گستردگی آثار جوزف اف. مورفی و تنوع موضوعات مورد بحث در آن‌ها، ارائه یک طبقه‌بندی قطعی و مورد توافق همگان دشوار است. طبقه‌بندی پیشنهادی زیر بر اساس تحلیل کلی آثار مورفی و با تمرکز بر آثار پر استناد در گوگل اسکالر ارائه شده است و ممکن است با طبقه‌بندی‌های دیگر تفاوت‌هایی داشته باشد. این طبقه‌بندی پنج‌گانه می‌تواند به پژوهشگران، مدیران

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

آموزشی و سیاست‌گذاران کمک کند تا با شناخت بهتر از نظریات مورفی، از یافته‌های او در تحقیقات و برنامه‌های آموزشی خود بهره‌برداری کنند.

۱. قلمرو رهبری آموزشی[1]

یکی از قلمروهای مطالعاتی پربسامد در اندیشه مورفی، بحث درباره دوگانه Educational Leadership در برابر Instructional Leadership است. در فارسی معمولا برای این دو اصطلاح، از معادل "رهبری آموزشی" استفاده شده است، و برای تفیک معنایی، باید به تعریف آنها رجوع کرد. اصطلاح Instructional Leadership بر فرآیندهای یادگیری و تدریس تمرکز دارد و شامل فعالیت‌ها و رفتارهایی است که مدیران مدارس برای بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان انجام می‌دهند. این نوع رهبری به تعریف مأموریت مدرسه، مدیریت برنامه درسی، ایجاد محیط یادگیری مثبت و حمایت از معلمان می‌پردازد. در مقابل، Educational Leadership به معنای گسترده‌تری از رهبری در نهادهای آموزشی اشاره دارد که شامل تمامی جنبه‌های مدیریت و رهبری، از جمله سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و مدیریت منابع است. به طور کلی، Educational Leadership بر جنبه‌های کلی‌تر مدیریت مدارس تمرکز دارد در حالی که Instructional Leadership بیشتر بر بهبود فرآیندهای تدریس و یادگیری تأکید می‌کند (خلخالی، ۱۴۰۳).

بیشتر آثار مورفی، در دسته Instructional Leadership قرار می‌گیرند. در این آثار به رفتارها و شیوه‌های مدیران مدارس و دیگر رهبران در مدیریت، و نقش آنها در بهبود کیفیت فرایندهای آموزشی و یادگیری پرداخته شده است. این مطالعات نشان می‌دهند چگونه رهبران می‌توانند به طور مؤثر از معلمان حمایت کنند و نتایج یادگیری دانش آموزان را بهبود بخشند. این آثار بر روی رفتارهای مدیریتی و نقش مدیران در فرآیندهای آموزشی تمرکز دارند. آن‌ها به بررسی روش‌های مؤثر مدیریت و رهبری در مدارس می‌پردازند. بسیاری از این مقالات که در این طبقه قرار دارند به اهمیت توسعه حرفه‌ای مدیران و معلمان برای بهبود کیفیت آموزش تأکید دارند. مقالاتی که در طبقه Instructional Leadership قرار گرفته‌اند در ادامه مورد بررسی قرار می‌گیرند. آثار مورفی که در این طبقه قرار دارند به طور خلاصه در جدول ۱ نمایش داده شده است.

[1] Educational Leadership

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

جدول ۱. آثار مورفی در قلمرو Instructional Leadership

ردیف	نام اثر	تعداد استنادات	سال انتشار
۱.	Assessing the instructional management behavior of principals ارزیابی رفتار مدیریت آموزشی مدیران P Hallinger, J Murphy The elementary school journal 86 (2), 217-247	3037	1985
۲.	Principal instructional leadership رهبری آموزشی مدیرمدرسه J Murphy Advances in educational administration: Changing perspectives on the school …	657	1990
۳.	Understanding the principalship: Metaphorical themes, 1920's-1990's درک اصل: مضامین استعاری، ۱۹۲۰-۱۹۹۰ LG Beck, J Murphy	831	1993
٤.	Learning-centered leadership: A conceptual foundation. رهبری یادگیری محور: یک پایه مفهومی J Murphy, SN Elliott, E Goldring, AC Porter Learning Sciences Institute, Vanderbilt University (NJ1)	375	2006
٥.	Leadership for learning: A research-based model and taxonomy of behaviors رهبری برای یادگیری: یک مدل مبتنی بر تحقیق و طبقه بندی رفتارها J Murphy, SN Elliott, E Goldring, AC Porter School leadership and management 27 (2), 179-201	545	2007
٦.	Running on empty? Finding the time and capacity to lead learning ساختن از هیچ؟ یافتن زمان و ظرفیت برای هدایت یادگیری P Hallinger, JF Murphy NASSP Bulletin 97 (1), 5-21	394	2013
۷.	Caring leadership in schools: Findings from exploratory analyses رهبری دلسوز در مدارس: یافته‌های حاصل از تحلیل‌های اکتشافی KS Louis, J Murphy, M Smylie Educational administration quarterly 52 (2), 310-348	389	2016
مجموع استنادات		۶,۲۲۸	

عنوان مقاله یکم " **ارزیابی رفتار مدیریت آموزشی مدیران**[۱] " است که در سال ۱۹۸۵ توسط جوزف مورفی و فیلیپ‌هالینگر[۲] در نشریه مدرسه ابتدایی[۳] منتشر شد، و یکی از پر استنادترین مقالات مورفی و منبعی مهم در زمینه مدیریت آموزشی به شمار می‌رود. این مقاله به بررسی نقش کلیدی مدیران مدارس در مدیریت فرآیندهای آموزشی می‌پردازد و رفتارهای مدیریتی آموزشی مدیران مدارس ابتدایی را تحلیل می‌کند. این مطالعه با نمونه‌ای از ده مدیر مدرسه ابتدایی در یک منطقه آموزشی خاص انجام شد و هدف آن توصیف رفتارهای مدیریتی آموزشی مدیران بود. محققان برای ارزیابی این رفتارها، از بررسی اسناد و پرسشنامه‌هایی که توسط مدیران، معلمان و ناظران تکمیل شده بود، استفاده کردند. یافته‌ها نشان می‌دهد که رفتارهای مدیریتی مؤثر شامل تعریف

[1] Assessing the Instructional Management Behavior of Principals
[2] P Hallinger,
[3] The Elementary School Journal

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

مأموریت مدرسه، مدیریت برنامه آموزشی، و ترویج جوّ مثبت مدرسه است. همچنین، این مقاله تأکید می‌کند که رهبری آموزشی موفق نیازمند تعادل بین وظایف اداری و مسئولیت‌های آموزشی است و مدیران باید مهارت‌های لازم برای تعامل با محیط و ارتباط با جامعه را داشته باشند. در نهایت، کار مورفی وهالینگر بینش‌های ارزشمندی درباره رفتارها و عملکردهای ضروری مدیران مدارس به عنوان رهبران آموزشی ارائه می‌دهد و اهمیت ارتباط واضح، تعیین اهداف، و مدیریت فعال برنامه‌های آموزشی را در ایجاد محیط‌های آموزشی مؤثر، مورد تأکید قرار می‌دهد (مورفی وهالینگر، ۱۹۸۵).

مورفی در سال ۱۹۹۰ در مقاله‌ای که با نام **"رهبری آموزشی مدیر مدرسه**[1]"، در نشریه پیشرفت در مدیریت آموزشی: تغییر دیدگاه در مدرسه[2] منتشرشد، به بررسی نقش و تأثیر رهبری آموزشی مدیران مدارس بر فرآیندهای یادگیری و تدریس در مدارس و تحلیل رفتارهای مدیریتی مرتبط با رهبری آموزشی می‌پردازد. این موضوع به طور مستقیم به شیوه‌های مؤثر در مدیریت کلاس درس و بهبود عملکرد آموزشی مرتبط است در نهایت، این مقاله تأکید می‌کند که برای موفقیت مدارس، مدیران باید توانایی‌های رهبری خود را تقویت کرده و به طور فعال در فرآیندهای آموزشی مشارکت کنند. این امر نه تنها به بهبود کیفیت آموزش کمک می‌کند بلکه باعث افزایش انگیزه و رضایت معلمان و دانش‌آموزان نیز خواهد شد (مورفی ، ۱۹۹۰).

مورفی و لین جی. بک[3] در سال ۱۹۹۳ کتاب ***درک رهبری مدرسه: مضامین استعاری، دهه ۱۹۲۰ تا ۱۹۹۰***[4] را توسط انتشارات دانشکده معلمان[5] منتشر کردند. این کتاب به تحلیل و بررسی تطبیقی و تاریخی نقش رهبری مدیران مدارس در دهه ۱۹۲۰ تا ۱۹۹۰ می‌پردازد و با استفاده از مضمون‌های استعاری، پیچیدگی‌های رهبری آموزشی را روشن می‌کند. این اثر تاریخچه تغییرات در رهبری مدارس را بررسی کرده و چالش‌ها و فرصت‌های موجود برای مدیران را در زمینه‌های اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی تحلیل می‌کند. نویسندگان بر اهمیت توسعه حرفه‌ای برای مدیران مدارس تأکید دارند و پیشنهاداتی برای بهبود مهارت‌های رهبری ارائه می‌دهند. این کتاب به منبعی ارزشمند برای پژوهشگران و حرفه‌ای‌های حوزه مطالعاتی مدیریت آموزشی، تبدیل شده است (مورفی و بک، ۱۹۹۳).

مورفی، الیوت، گلدرینگ، و پورتر[6] در سال ۲۰۰۶ گزارشی **با نام رهبری یادگیری محور: یک پایه مفهومی**[7] برای بنیاد والاس[8] منتشر کردند که بر ایجاد محیط‌های یادگیری پویا و مؤثر در مدارس تمرکز داشت. رهبران یادگیری محور، از طریق

[1] Principal instructional leadership
[2] Advances in educational administration: Changing perspectives on the school
[3] Lynn G. Beck
[4] Understanding the Principalship: Metaphorical Themes, 1920's-1990's
[5] Teachers College Press
[6] Joseph Murphy, Stephen N Elliott, Ellen Goldring, Andrew C Porter
[7] Learning-centered leadership: A conceptual foundation
[8] The Wallace Foundation

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

ایجاد جوامع یادگیری، حمایت از توسعه حرفه‌ای معلمان و استفاده از ارزیابی‌های جامع، به بهبود مستمر یادگیری دانش‌آموزان کمک می‌کنند. این گزارش ۴۶ صفحه‌ای چارچوب مفهومی ارزشمندی برای پژوهشگران و متخصصان آموزش و پرورش فراهم می‌کند تا بتوانند تأثیر رهبران مدارس بر یادگیری دانش‌آموزان را بهتر درک کنند. همچنین، می‌تواند به عنوان یک راهنما برای مدیران مدارس و سیاست‌گذاران آموزشی مورد استفاده قرار گیرد تا بتوانند مدارس خود را به سمت یادگیری متمرکز پیش ببرند. مورفی و همکارانش استدلال می‌کنند که رهبران مبتنی بر یادگیری، در رویکرد خود به آموزش، فعال هستند؛ آنها تنها مدیریت نمی‌کنند بلکه الهام‌بخش و تسهیل‌کننده رشد حرفه‌ای بین معلمان نیز هستند. این سبک رهبری هدفش ایجاد فرهنگی متمرکز بر بهبود مستمر در شیوه‌های تدریس و نتایج دانش‌آموزان است. بنیاد مفهومی ارائه‌شده در این مقاله به عنوان چارچوبی برای تحقیقات بیشتر درباره تأثیر رهبران مدارس بر یادگیری دانش‌آموزان و اثربخشی سازمانی عمل می‌کند.

در سال ۲۰۰۷، مورفی، الیوت، گلدرینگ، و پورتر[1] مقاله‌ای با عنوان **رهبری برای یادگیری: یک مدل مبتنی بر تحقیق و طبقه‌بندی رفتارها**[2] در نشریه رهبری و مدیریت مدرسه[3] منتشر کردند که به بررسی ابعاد مختلف رهبری آموزشی و تأثیر آن بر یادگیری در مدارس می‌پردازد، و مدل‌هایی را برای درک بهتر این رفتارها ارائه می‌دهد. هدف این مقاله تحلیل و طبقه‌بندی شیوه‌های رهبری است که می‌تواند به بهبود کیفیت یادگیری در مدارس کمک کند. این مقاله شامل یک مدل سه بعدی از رهبری آموزشی است که بر اساس تحقیقات در مدارس با عملکرد بالا طراحی شده و شامل تمرکز بر یادگیری و تدریس، مدیریت منابع و فرهنگ سازمانی می‌باشد. این نویسندگان هشت بعد کلیدی رهبری را شناسایی کرده و بر اهمیت ایجاد یک فرهنگ یادگیری مداوم تأکید می‌کنند که می‌تواند به بهبود عملکرد دانش‌آموزان کمک کند. این مقاله به عنوان منبعی معتبر در زمینه رهبری آموزشی شناخته شده و مبنای بسیاری از تحقیقات و برنامه‌های توسعه رهبری قرار گرفته است (مورفی، الیوت، گلدرینگ، پورتر، ۲۰۰۶).

هالینگر و مورفی در سال ۲۰۱۶ در مقاله‌ای با عنوان **ساختن از هیچ؟ یافتن زمان و ظرفیت برای هدایت یادگیری**[4] به بررسی چالش‌های رهبران آموزشی در یافتن زمان و انرژی کافی برای رهبری مؤثر فرایند یادگیری پرداختند. اصطلاح "Running on empty" به حالتی اشاره دارد که افراد یا گروه‌ها با وجود نبود و یا کمبود منابع، به فعالیت خود ادامه می‌دهند. نویسندگان با طرح این سؤال که چگونه رهبران می‌توانند در دنیای پرمشغله امروز، محیط‌های یادگیری پویا و مؤثر ایجاد کنند،

[1] J Murphy, SN Elliott, E Goldring, AC Porter
[2] Leadership for learning: A research-based model and taxonomy of behaviors
[3] School Leadership and Management
[4] Running on Empty? Finding the Time and Capacity to Lead Learning

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

به ارائه راهکارهای عملی می‌پردازند. این راهکارها شامل اولویت‌بندی وظایف، تقسیم مسئولیت‌ها، مدیریت مؤثر زمان، توسعه مهارت‌های فردی و ایجاد شبکه‌های حمایتی است. هدف اصلی این مقاله ارائه راهنمایی‌هایی به مدیران مدارس و رهبران آموزشی است تا با وجود محدودیت‌های زمانی و منابع، به رهبری مؤثر در فرایند یادگیری ادامه دهند (هالینگر، مورفی، ۲۰۱۶).

لوئیس، مورفی و اسمایلی[1] در سال ۲۰۱۶ در مقاله‌ای با عنوان **رهبری مراقبتی در مدارس: یافته‌های حاصل از تحلیل‌های اکتشافی**[2] که در فصلنامه مدیریت آموزشی منتشر کردند، به بررسی رهبری مراقبتی در مدارس و تأثیر آن بر حمایت‌های آموزشی دانش‌آموزان و مسئولیت‌پذیری جمعی معلمان می‌پردازند. این مقاله با استفاده از تحلیل‌های اکتشافی و بررسی داده‌های جمع‌آوری‌شده از معلمان در ۱۳۴ مدرسه، نشان می‌دهد که رهبری مراقبتی مدیران مدارس می‌تواند به بهبود حمایت‌های آموزشی و افزایش حس مسئولیت‌پذیری جمعی معلمان کمک کند. همچنین، نتایج حاکی از آن است که رهبری مراقبتی به طور غیرمستقیم بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان تأثیر مثبت دارد (لوئیس، مورفی، اسمایلی، ۲۰۱۶).

۲. قلمرو بهبود و اصلاح مدارس

آثار مورفی که در این دسته طبقه بندی شده‌اند به تحلیل فرآیندهای اصلاحی در مدارس و نحوه اجرای آن‌ها می‌پردازند و مدل‌هایی برای بهبود عملکرد مدارس ارائه می‌دهند. همچنین چارچوب‌ها و مدل‌هایی را برای ارتقای عملکرد مدارس معرفی می‌کنند که شامل استراتژی‌های عملیاتی و برنامه‌های توسعه است. مورفی در این آثار بر نقش کلیدی معلمان در فرآیندهای بهبود و اصلاح و اهمیت توانمندسازی آن‌ها و ایجاد فضایی برای مشارکت فعال در این فرآیندها تأکید می‌کند. در ادامه آثار پر استناد مورفی که در قلمرو بهبود و اصلاح مدارس دسته‌بندی شده‌اند، مورد بررسی و تحلیل قرار می‌گیرند. آثار مورفی که در این طبقه قرار می‌گیرند به طور خلاصه در جدول ۲ نمایش داده شده است.

جدول ۲. آثار مورفی در قلمرو بهبود و اصلاح مدارس

ردیف	نام اثر	تعداد استنادها	سال انتشار
۱.	Characteristics of instructionally effective school districts ویژگی‌های نواحی مدرسه‌ای موثر آموزشی J Murphy, P Hallinger The Journal of educational research 81 (3), 175-181	444	1988
۲.	Restructuring schools: Capturing and assessing the phenomena. بازسازی مدارس: ثبت و ارزیابی پدیده‌ها. J Murphy	1226	1991

[1] KS Louis, J Murphy, M Smylie
[2] Caring leadership in schools: Findings from exploratory analyses

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

	Teachers College Press, 1234 Amsterdam Avenue, New York, NY 10027 (hardcover …		
	Connecting teacher leadership and school improvement		
۳.	ارتباط رهبری معلم و بهبود مدرسه J Murphy Corwin Press	1062	2005
	Turning around failing schools: Leadership lessons from the organizational sciences		
٤.	چرخش در مدارس شکست خورده: درس‌های رهبری از علوم سازمانی J Murphy, CV Meyers Corwin Press	445*	2007
	Teacher evaluation and school improvement: An analysis of the evidence		
٥.	ارزشیابی معلم و بهبود مدرسه: تجزیه و تحلیل شواهد P Hallinger, RH Heck, J Murphy Educational Assessment, Evaluation and Accountability 26, 5-28	477	2014
مجموع استنادات		۳,۶۵۴	

هالینگر و مورفی در سال ۱۹۸۸ مقاله‌ای با عنوان **ویژگی‌های نواحی مدرسه‌ای موثر آموزشی**[1] در مجله پژوهش‌های آموزشی[2] منتشر کردند که به بررسی ویژگی‌های نواحی آموزشی مؤثر در کالیفرنیا می‌پرداخت و شواهدی را ارائه می‌کرد که نشان می‌داد چگونه ساختارهای سازمانی، رهبری آموزشی قوی، و برنامه‌های آموزشی منسجم می‌توانند به افزایش موفقیت دانش‌آموزان کمک‌کنند. هدف این اثر، تحلیل و شناسایی ویژگی‌های کلیدی ناحیه‌های آموزشی مؤثر بود. در این مقاله بر اساس یک مطالعه اکتشافی از ۱۲ ناحیه، ویژگی‌های کلیدی آن‌ها شناسایی شدند. این نواحی دارای تمرکز واضح بر یادگیری دانش‌آموزان، استانداردهای بالا، رهبری مؤثر و همکاری قوی بین معلمان و والدین بودند. همچنین، برنامه‌ریزی درسی منسجم، نظارت مداوم بر یادگیری، توسعه حرفه‌ای متمرکز و ایجاد محیط یادگیری حمایتی از دیگر ویژگی‌های این نواحی به شمار می‌روند. این مقاله به مدیران و سیاست‌گذاران کمک می‌کند تا بهترین شیوه‌ها را برای ارتقای کیفیت آموزش در مدارس خود شناسایی کنند (هایلینگر ومورفی، ۱۹۸۸).

مورفی در کتاب **بازسازی مدارس: ثبت و ارزیابی پدیده‌ها**[3] که در سال ۱۹۹۱ توسط انتشارات دانشکده معلمان[4] منتشر شد در پی پاسخ به چالش‌های آموزشی و ناکامی‌های سیستم‌های آموزشی بود که در ایالات متحده در دهه ۱۹۸۰ به وضوح نمایان شد. این کتاب به بررسی و تحلیل فرآیند بازسازی مدارس در این کشور می‌پردازد. در این زمان، تحقیقات نشان دادند که مدارس آمریکایی نتوانسته‌اند فارغ‌التحصیلانی با مهارت‌های خواندن و نوشتن کافی تولید کنند، و این موضوع به کاهش موقعیت اقتصادی کشور در بازار جهانی مرتبط بود. فصل اول این کتاب به بررسی دلایل نیاز به بازسازی مدارس می‌پردازد و استدلال‌های کلاسیک

[1] Characteristics of Instructionally Effective School Districts
[2] The Journal of educational research
[3] Restructuring Schools: Capturing and Assessing the Phenomena
[4] Teachers College Press

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

برای تمرکززدایی سازمانی و نیروهای خاص مرتبط با اصلاحات را مورد بررسی قرار می‌دهد. در فصل دوم، مفهوم **بازسازی مدارس** توضیح داده می‌شود و دلایلی که موجب تغییرات اساسی در نگرش نسبت به آموزش شده‌اند، بررسی می‌شود. فصول سوم تا پنجم به اجزای اصلی بازسازی آموزشی، از جمله طراحی کار، ساختارهای سازمانی و حکمرانی، و فرآیندهای آموزشی اختصاص دارد، و درفصل پایانی به بررسی انتقادی فرآیند بازسازی و مسائلی که نیازمند توجه بیشتر هستند، می‌پردازد، و عواملی که برای موفقیت تغییرات ضروری هستند را نیز شناسایی می‌کند.

این کتاب به طور جامع به بررسی عوامل مؤثر بر کارایی مدارس می‌پردازد و رویکردهای مختلفی را برای بازسازی نظام آموزشی ارائه می‌دهد. نویسنده با تحلیل دقیق چالش‌ها و ناکامی‌های نظام آموزشی، زمینه‌های لازم برای تغییرات مؤثر را شناسایی کرده‌است. یکی از نقاط قوت این کتاب، تأکید بر تأثیر زمینه اجتماعی بر عملکرد مدارس است. نویسنده از روش‌های مختلف تحقیقاتی، از جمله مطالعات همبستگی و موردی، برای جمع‌آوری داده‌ها و تحلیل نتایج استفاده کرده است. این تنوع در روش‌شناسی باعث افزایش اعتبار یافته‌ها و نتایج تحقیق می‌شود. این کتاب به نقش کلیدی مدیران و رهبران آموزشی در فرآیند بازسازی مدارس پرداخته و اهمیت رهبری مؤثر را در تغییرات آموزشی مورد بررسی قرار می‌دهد. این نکته به ویژه برای مدیران و سیاست‌گذاران آموزشی حائز اهمیت است. یافته‌های این کتاب می‌تواند به عنوان راهنمایی برای سیاست‌گذاران و مدیران آموزشی عمل کند تا برنامه‌های اصلاحی را بر اساس نیازهای خاص هر مدرسه طراحی کنند. این رویکرد می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری در مدارس کمک کند. به طور کلی، این کتاب با ارائه بینش‌های عمیق و عملی در مورد فرآیندهای مؤثر در بازسازی مدارس، به عنوان یک منبع ارزشمند در زمینه اصلاحات آموزشی شناخته می‌شود (جوزف مورفی، ۱۹۹۱). در سال ۱۹۹۲ مورفی در مقاله **اثربخشی مدرسه و بازسازی مدرسه: کمک به بهبود آموزشی**[1] که در نشریه اثربخشی مدرسه و بهبود مدرسه[2] منتشر شد، دوباره به بررسی ارتباط بین اثربخشی مدارس و بازسازی آن‌ها با هدف بهبود آموزشی می‌پردازد و نتیجه‌گیری می‌کند که برای تحقق اهداف آموزشی، باید توجه ویژه‌ای به عدالت اجتماعی و نیازهای خاص جوامع محلی داشته باشیم (مورفی، ۱۹۹۲). البته این مقاله جزو ۲۰ مقاله مورفی که دارای بیشترین ارجاعات است و در این تحقیق استفاده می‌شود نیست.

مورفی در **کتاب ارتباط رهبری معلم و بهبود مدرسه**[3] که در سال ۲۰۰۵ توسط انتشارات کوروین[4] منتشر شده، به بررسی نقش معلمان به‌عنوان رهبران، در فرآیند تغییر و بهبود نظام آموزشی می‌پردازد و بر اهمیت این نقش تأکید می‌کند. این کتاب

[1] School Effectiveness and School Restructuring: Contributions to Educational Improvement
[2] School Effectiveness and School Improvement
[3] Connecting Teacher Leadership and School Improvement
[4] Corwin Press

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

به‌عنوان منبعی کلیدی در زمینه اصلاحات آموزشی و به عنوان ابزاری مهم در **جعبه ابزار بهبود مدارس** شناخته می‌شود و به مدیران و معلمان کمک می‌کند تا روابط سازنده‌ای ایجاد کنند که به تقویت مدارس یاری رساند. نویسنده، استراتژی‌هایی را برای معلمان و مدیران ارائه می‌دهد تا بتوانند روابط مؤثری برقرار کنند که به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری منجر شود. کتاب به دو بخش اصلی تقسیم شده است: بخش یکم به مفاهیم کلیدی رهبری معلم اختصاص دارد و شامل موضوعاتی مانند تعریف رهبری معلم، عوامل حمایت‌کننده، پیاده‌سازی نظریه‌ها، مهارت‌ها و ویژگی‌های ضروری برای رهبری، و مسیرهای دستیابی به رهبری است. بخش دوم نیز بر غلبه بر موانع و ایجاد فرصت‌ها تمرکز دارد و شامل شناسایی موانع سازمانی و فرهنگی، ترویج رهبری معلم از سوی مدیران، و توسعه مهارت‌های رهبری در میان معلمان می‌شود. این کتاب منبعی ارزشمند برای مدیران آموزشی، معلمان و پژوهشگرانی است که به دنبال درک بهتری از چگونگی استفاده از **رهبری معلمان** برای بهبود کیفیت آموزش هستند. این کتاب تأکید می‌کند که مدیران مدارس نقش حیاتی در حمایت از **رهبری معلمان** دارند و باید فضایی را ایجاد کنند که در آن معلمان بتوانند به عنوان رهبران عمل کنند. توسعه حرفه‌ای مستمر برای تقویت مهارت‌های رهبری معلمان ضروری است. شناسایی و غلبه بر موانع سازمانی و فرهنگی که ممکن است مانع از ظهور رهبری مؤثر در میان معلمان شود، از دیگر موضوعات مهم کتاب است. این کتاب با ارائه راهکارها و استراتژی‌های عملی، به **ترویج فرهنگ رهبری در مدارس** کمک می‌کند (مورفی، ۲۰۰۵).

کتاب **چرخش در مدارس شکست خورده: درس‌های رهبری از علوم سازمانی** [1] نوشته مورفی و مایرز[2]، به بررسی **چالش‌ها و راهکارهای رهبری در مدارس ناکام** می‌پردازد. این کتاب که توسط انتشارات کوروین در آگوست سال۲۰۰۷ منتشر شد، بر اساس **اصول و نظریه‌های علوم سازمانی** نوشته شده و به مدیران و رهبران آموزشی کمک می‌کند تا با استفاده از این اصول، **مدارس ناکام** را به سمت موفقیت هدایت کنند. نویسندگان، یک مدل دو قسمتی برای جلوگیری از **فروپاشی آموزشی**[3] و ایجاد تحول مؤثر ارائه می‌دهند. این مدل شامل مراحل شناسایی مشکلات و طراحی راهکارهای مناسب برای بهبود است. در بخش **پیشگیری از زوال آموزشی**[4]، به شناسایی و تحلیل علل اصلی **زوال در مدارس** پرداخته می‌شود که شامل عواملی مانند مدیریت ضعیف، کمبود منابع، و عدم تمرکز بر یادگیری دانش‌آموزان است. همچنین، اجرای استراتژی‌هایی برای جلوگیری از بروز مشکلات از طریق ایجاد چشم‌انداز مشترک، تقویت فرهنگ همکاری، استفاده از داده‌ها برای تصمیم‌گیری‌های آگاهانه، بهبود مدیریت، افزایش منابع، و تمرکز بر بهبود کیفیت آموزشی توصیه می‌شود. در بخش ایجاد تغییر مؤثر، توسعه و اجرای برنامه‌های

[1] Turning Around Failing Schools: Leadership Lessons from the Organizational Sciences
[2] Coby V. Meyers
[3] Educational Collapse
[4] Prevention of Educational Collapse

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

اصلاحی که به بهبود عملکرد مدارس کمک می‌کنند، مورد بررسی قرار می‌گیرد. این برنامه‌ها شامل تغییرات در ساختار سازمانی، بهبود فرآیندهای آموزشی، و افزایش مشارکت جامعه هستند. همچنین، استفاده از رهبران آموزشی با تجربه و توانمند برای هدایت فرآیند تغییر و ایجاد انگیزه در تیم‌ها تأکید شده است. این کتاب به شناسایی و تحلیل استراتژی‌های رهبری مؤثر در **مدارس ناکام** می‌پردازد و به عنوان منبعی ارزشمند برای مدیران و پژوهشگران در زمینه رهبری آموزشی عمل می‌کند. با درک بهتری از چالش‌ها و راهکارها، مدیران می‌توانند **مدارس ناکام** را به سمت موفقیت هدایت کنند. کنت لیتوود[1]، استاد رهبری آموزشی و سیاست، مؤسسه مطالعات آموزشی انتاریو نیز به اهمیت این کتاب در ارائه بینش‌های قدرتمند برای بهبود مدارس اشاره کرده و معتقد است که این کتاب به درک **علل زوال سازمانی** و **فرآیند تحول** کمک کرده و بینش‌های قدرتمندی برای بهبود مدارس ارائه می‌دهد. دانیل ال. دوک[2]، استاد رهبری و تحقیق آموزشی دانشگاه ویرجینیا[3]، بر این باور است که مورفی و مایرز در شناسایی گزینه‌های تحولات مدارس و راهنمایی معلمان و پژوهشگران کار برجسته‌ای انجام داده‌اند (مورفی و مایرز، ۲۰۰۷).

هالینگر، هک و مورفی در سال ۲۰۱۴ مقاله‌ای با **عنوان ارزشیابی معلم و بهبود مدرسه: تجزیه و تحلیل شواهد** [4] در نشریه ارزیابی آموزشی، ارزشیابی و پاسخگویی[5] منتشر کردند. این مقاله با ارائه بینش‌هایی درباره اهمیت ارزیابی مؤثر معلمان و چالش‌های موجود در این زمینه، به مدیران آموزشی کمک می‌کند تا روش‌های بهتری برای ارتقاء کیفیت آموزش در مدارس خود اتخاذ کنند. مورفی و همکارانش در این مقاله به بررسی ارتباط بین ارزیابی معلمان و بهبود کیفیت آموزشی در مدارس می‌پردازند. این تحقیق بر اساس شواهد موجود، تأکید می‌کند که ارزیابی‌های مؤثر می‌توانند به بهبود عملکرد معلمان و در نتیجه ارتقاء نتایج تحصیلی دانش‌آموزان کمک کنند. نویسندگان با تحلیل روش‌های مختلف ارزیابی و تأثیر آن‌ها بر یادگیری، به شناسایی بهترین شیوه‌ها و چالش‌های موجود در سیستم‌های ارزیابی پرداخته و پیشنهاداتی برای بهبود این فرآیند ارائه می‌دهند. در این مقاله، همچنین به اهمیت مشارکت معلمان در فرآیند ارزیابی و نیاز به ایجاد زیرساخت‌های مناسب برای حمایت از توسعه حرفه‌ای آن‌ها پرداخته شده است. این نویسندگان نتیجه‌گیری می‌کنند که برای تحقق اهداف آموزشی، باید توجه ویژه‌ای به عدالت اجتماعی و نیازهای خاص جوامع محلی داشته باشیم. این مقاله به مدیران و سیاست‌گذاران آموزشی کمک می‌کند تا سیستم‌های ارزیابی را بر اساس نیازهای واقعی مدارس طراحی کنند و از این طریق کیفیت آموزش را ارتقاء دهند (هالینگر، هک و مورفی، ۲۰۱۴).

[1] Kenneth Leithwood
[2] Daniel L. Duke,
[3] Professor of Educational Leadership and Research University of Virginia
[4] Teacher evaluation and school improvement: An analysis of the evidence
[5] Educational Assessment, Evaluation and Accountability

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

۳. قلمرو سیاست‌گذاری و حکمرانی آموزشی

بخشی از تحقیقات مورفی، در دسته سیاست‌گذاری و حکمرانی آموزشی طبقه‌بندی می‌شوند و به مسائل گسترده‌تر سیاست و حکمرانی که بر آموزش تأثیر می‌گذارند، می‌پردازد. این شامل نقش سیاست‌های دولتی و فدرال، تأثیر ساختارهای حکمرانی بر عملکرد مدارس و راه‌هایی است که رهبران آموزشی می‌توانند در محیط‌های سیاستی حرکت کنند و تأثیر بگذارند. در ادامه آثار پر استناد مورفی که در این طبقه دسته‌بندی شده‌اند، مورد بررسی و تحلیل قرارمی‌گیرند. آثار مورفی که در طبقه سیاست‌گذاری و حکمرانی آموزشی قرار دارد به طور خلاصه در جدول ۳ نمایش داده شده است.

جدول ۳. آثار مورفی در قلمرو سیاست‌گذاری و اصلاحات آموزشی

ردیف	نام اثر	تعداد استنادات	سال انتشار
۱.	The landscape of leadership preparation: Reframing the education of school administrators. چشم‌انداز آماده سازی رهبری: چارچوب مجدد آموزش مدیران مدارس J Murphy Corwin Press, Inc.	783	1992
۲.	The principalship in an era of transformation اصالت در عصر دگرگونی J Murphy, P Hallinger Journal of Educational Administration 30 (3)	406	1992
۳.	Reshaping the principalship: Insights from transformational reform efforts. شکل دهی مجدد به اصل: بینش‌هایی از تلاش‌های اصلاحی تحول آفرین J Murphy, KS Louis Corwin Press, Inc., 2455 Teller Road, Thousand Oaks, CA 91320-2218 …	441	1994
٤.	School-Based management as school reform: Taking stock بررسی مدیریت مدرسه محور به عنوان اصلاح مدرسه: J Murphy Corwin	712	1995
مجموع استنادات		۲,۳۴۲	

مورفی کتاب ***چشم‌انداز آماده‌سازی رهبری: بازمهندسی آموزش مدیران مدارس***[1] را درسال ۱۹۹۲ توسط انتشارات کوروین منتشر نمود. وی در این کتاب به بررسی نیازها و چالش‌های موجود در **آموزش مدیران مدارس** پرداخته و پیشنهاداتی برای بهبود فرآیندهای آموزشی و توسعه رهبری در این حوزه ارائه می‌دهد. هدف آن بازنگری در **شیوه‌های آماده‌سازی رهبران آموزشی به منظور ارتقاء کیفیت رهبری و مدیریت در مدارس** است. مورفی در این کتاب به بررسی فرآیندهای آماده‌سازی رهبران آموزشی

[1] The Landscape of Leadership Preparation: Reframing the Education of School Administrators

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

و نیازهای آموزشی مدیران مدارس می‌پردازد. نویسنده این اثر بر اهمیت بازنگری در روش‌های آموزش مدیران مدارس تأکید کرده و به تحلیل چالش‌ها و فرصت‌های موجود در این زمینه می‌پردازد. وی استدلال می‌کند که برای بهبود کیفیت رهبری آموزشی، باید برنامه‌های آموزشی برای مدیران به گونه‌ای طراحی شوند که توانایی‌های لازم برای مواجهه با چالش‌های پیچیده نظام آموزشی را تقویت کنند. همچنین این کتاب به بررسی نیاز به همکاری میان دانشگاه‌ها، نهادهای آموزشی و جامعه می‌پردازد تا بتوانند رهبران مؤثری تربیت کنند که قادر به ایجاد تغییرات مثبت در مدارس باشند. مورفی با ارائه پیشنهاداتی برای **بهبود برنامه‌های آماده‌سازی رهبری**، بر لزوم ایجاد یک رویکرد جامع و یکپارچه در آموزش مدیران تأکید می‌کند که شامل مهارت‌های عملی، نظری و اجتماعی است. این رویکرد می‌تواند به تقویت رهبری آموزشی و در نهایت بهبود کیفیت یادگیری دانش‌آموزان منجر شود (مورفی، ۱۹۹۲).

هالینگر و مورفی در مقاله‌ای **با عنوان مدیریت مدرسه در عصر دگرگونی**[1] که در مجله مدیریت آموزشی[2] در سال ۱۹۹۲ منتشرشد به بررسی تغییرات و چالش‌های جدیدی در نقش مدیران مدارس در پاسخ به فشارهای اصلاحی و تحولات سیاسی و به تحلیل زمینه‌های تغییر و تأثیر آن بر وظایف و محیط کار مدیران می‌پردازند. نویسندگان مقاله به بررسی این موضوع می‌پردازند که چگونه تغییرات اجتماعی، اقتصادی و فناوری بر نقش و مسئولیت‌های مدیران مدارس تأثیر می‌گذارد و به چالش‌هایی از جمله نیاز به نوآوری در روش‌های تدریس و مدیریت منابع انسانی اشاره می‌کنند که مدیران در دوران تحول با آن مواجه‌اند. این مقاله تأکید می‌کند که رهبران آموزشی باید توانایی‌های خود را برای هدایت تغییرات و ایجاد محیط‌های یادگیری مؤثر تقویت کنند. هدف آنها ارائه بینش‌هایی درباره نحوه تغییر رهبری مدرسه در دوران تحولات عمیق آموزشی است (هایلینگر و مورفی، ۱۹۹۲).

کتاب ***شکل دهی مجدد به مدیریت مدرسه: بینش‌هایی از تلاش‌های اصلاحی تحول‌آفرین***[3] نوشته مورفی، لوئیس[4] توسط انتشارات کوروین درسال ۱۹۹۴ منتشرشد. این کتاب به بررسی و تحلیل نقش مدیران مدارس در فرآیندهای اصلاحی و تحول آموزشی می‌پردازد. هدف آن ارائه بینش‌هایی برای بازتعریف و تقویت رهبری آموزشی در پاسخ به چالش‌های موجود در نظام‌های آموزشی است. نویسندگان این کتاب بر اهمیت رهبری مؤثر مدیران در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری تأکید کرده و به شناسایی ویژگی‌ها و مهارت‌های کلیدی مورد نیاز برای موفقیت در این نقش می‌پردازند. آن‌ها همچنین به چالش‌ها و فرصت‌های موجود در زمینه رهبری آموزشی اشاره کرده و راهکارهایی برای ارتقاء توانمندی‌های مدیریتی ارائه می‌دهند. این کتاب با استفاده از شواهد و مطالعات موردی، به بررسی **تأثیرات مثبت رهبری تحول‌گرا بر عملکرد مدارس** می‌پردازد و بر لزوم همکاری میان مدیران،

[1] The Principalship in an Era of Transformation
[2] Journal of Educational Administration
[3] Reshaping the Principalship: Insights from Transformational Reform Efforts
[4] J Murphy, KS Louis

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

معلمان و جامعه برای ایجاد تغییرات مؤثر تأکید می‌کند. نویسندگان با ارائه پیشنهادات عملی، تلاش می‌کنند تا مدیران را در طراحی و اجرای برنامه‌های اصلاحی یاری دهند به گونه‌ای که به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری در مدارس منجر شود. به طور کلی، این کتاب به عنوان منبعی ارزشمند برای پژوهشگران، مدیران آموزشی و سیاست‌گذاران شناخته می‌شود که به دنبال ایجاد تغییرات مثبت در نظام آموزشی هستند (مورفی، لوئیس، ۱۹۹۴).

مورفی **کتاب *مدیریت مدرسه محور به عنوان اصلاح مدرسه: ارزیابی وضعیت*** [1] را توسط انتشارات کوروین درسال ۱۹۹۵ منتشرکرد. این کتاب به بررسی تأثیر **مدیریت مبتنی بر مدرسه** (SBM) به عنوان یک رویکرد اصلاحی در نظام آموزشی می‌پردازد. نویسندگان این کتاب با تحلیل شواهد و تجربیات مختلف، ویژگی‌ها و چالش‌های این نوع مدیریت را مورد بررسی قرار می‌دهند و به این نکته تأکید می‌کنند که **مدیریت مبتنی بر مدرسه** می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری در مدارس کمک کند. آن‌ها همچنین به بررسی نحوه تعامل مدیران، معلمان و جامعه در فرآیندهای تصمیم‌گیری می‌پردازند و بر اهمیت مشارکت ذینفعان در ایجاد تغییرات مثبت تأکید دارند. این کتاب با ارائه مدل‌ها و استراتژی‌های عملی برای پیاده‌سازی **مدیریت مبتنی بر مدرسه**، به مدیران و سیاست‌گذاران آموزشی کمک می‌کند تا بهترین شیوه‌ها را برای ارتقاء کیفیت مدارس شناسایی کنند. نویسندگان با استفاده از مثال‌های واقعی و تحلیل‌های موردی، نشان می‌دهند که چگونه **مدیریت مبتنی بر مدرسه** می‌تواند به افزایش مسئولیت‌پذیری، همکاری و نتایج تحصیلی دانش‌آموزان منجر شود. به طور کلی، این اثر به عنوان منبعی ارزشمند برای پژوهشگران، مدیران آموزشی و سیاست‌گذاران شناخته می‌شود که به دنبال ایجاد تغییرات مؤثر در نظام آموزشی هستند (مورفی، ۱۹۹۵).

۴. قلمرو روش‌شناسی تحقیق در مدیریت و رهبری آموزشی

مقالاتی که در این رده قرار می‌گیرند عموما به بررسی روش‌های تحقیقاتی مورد استفاده در **مطالعات رهبری آموزشی** پرداخته و چالش‌ها و مشکلات موجود در تحقیقات مربوط به رهبری آموزشی، از جمله مشکلات اندازه‌گیری و تحلیل دادها را مورد بررسی قرار می‌دهند. در ادامه، مقالاتی که در طبقه **روش‌شناسی تحقیق در مدیریت آموزشی** قراردارند، مورد بررسی قرار می‌گیرند. آثار مورفی که در این طبقه قرار دارد به طور خلاصه در جدول ۴ نمایش داده شده است.

[1] School-Based Management as School Reform: Taking Stock

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

جدول ۴. آثار مورفی در قلمرو روش‌شناسی تحقیق در مدیریت و رهبری آموزشی

ردیف	نام اثر	تعداد استنادها	سال انتشار
۱.	Methodological, measurement, and conceptual problems in the study of instructional leadership مشکلات روش شناختی، اندازه گیری و مفهومی در مطالعه رهبری آموزشی J Murphy Educational evaluation and policy analysis 10 (2), 117-139	553	1988
۲.	Assessing learning-centered leadership: Connections to research, professional standards, and current practices ارزیابی رهبری یادگیری محور: ارتباط با تحقیقات، استانداردهای حرفه‌ای و شیوه‌های فعلی E Goldring, A Porter, J Murphy, SN Elliott, X Cravens Leadership and policy in schools 8 (1), 1-36	552	2009
مجموع استنادها		۱،۱۰۵	

مورفی در سال ۱۹۸۸ در مقاله **مشکلات روش شناختی، اندازه گیری و مفهومی در مطالعه رهبری آموزشی**[1] که در نشریه ارزشیابی آموزشی و تحلیل خط مشی[2] منتشر شد به بررسی چالش‌ها و مشکلات موجود در مطالعه رهبری آموزشی و تحلیل روش‌های مختلف اندازه‌گیری و ارزیابی در این زمینه می‌پردازد، که هدف آن ارائه بینش‌هایی برای بهبود کیفیت تحقیقات در حوزه رهبری آموزشی است. وی در این مقاله بر اهمیت روش‌شناسی مناسب، ابزارهای اندازه‌گیری دقیق و مفاهیم روشن در تحقیق درباره رهبری آموزشی تأکید می‌کنند و به تحلیل نقاط ضعف و قوت مطالعات موجود در این زمینه می‌پردازند. آن‌ها استدلال می‌کنند که بسیاری از تحقیقات در این حوزه به دلیل عدم دقت در تعریف مفاهیم و استفاده از روش‌های نادرست، نمی‌توانند نتایج قابل اعتمادی ارائه دهند. این مقاله همچنین به ضرورت توسعه مدل‌های مفهومی جامع و کارآمد برای درک بهتری از رهبری آموزشی اشاره دارد و بر لزوم استفاده از داده‌های کیفی و کمّی به طور هم‌زمان تأکید می‌کند. نویسندگان، پیشنهاداتی برای بهبود روش‌های تحقیق و اندازه‌گیری در این حوزه ارائه می‌دهند تا بتوانند به نتایج معتبرتری دست یابند که به درک عمیق‌تری از تأثیر رهبری آموزشی بر کیفیت یادگیری و تدریس منجر شود. به طور کلی، این مقاله به عنوان یک منبع مهم برای پژوهشگران و متخصصان حوزه آموزش شناخته می‌شود که به دنبال ارتقاء کیفیت مطالعات مربوط به رهبری آموزشی هستند (مورفی، ۱۹۸۸).

[1] Methodological, Measurement, and Conceptual Problems in the Study of Instructional Leadership
[2] Educational evaluation and policy analysis

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

مقاله **ارزیابی رهبری یادگیری محور: ارتباط با تحقیقات، استانداردهای حرفه‌ای و شیوه‌های فعلی**[1] در سال ۲۰۰۹ توسط گلدرینگ، پورتر، مورفی، الیوت و کریونز[2] در نشریه رهبری و سیاست در مدارس[3] منتشر شد. نویسندگان در این مقاله به بررسی چارچوب‌های مفهومی و ابزارهای ارزیابی مرتبط با رهبری آموزشی متمرکز بر یادگیری تاکید می‌کنند و به تحلیل ارتباط بین این رهبری و استانداردهای حرفه‌ای و نتایج تحقیقاتی می‌پردازد. هدف آن ارائه بینش‌هایی برای بهبود شیوه‌های ارزیابی رهبری آموزشی است. نویسندگان این مقاله بر اهمیت شناسایی و تعریف دقیق معیارهای رهبری آموزشی تأکید کرده و به تحلیل ارتباطات بین تحقیقات موجود، استانداردهای حرفه‌ای و شیوه‌های جاری در رهبری آموزشی می‌پردازند. آن‌ها به چالش‌ها و فرصت‌های موجود در ارزیابی **رهبری متمرکز بر یادگیری** اشاره کرده و پیشنهاداتی برای بهبود این فرآیند ارائه می‌دهند. این مقاله همچنین بر لزوم ایجاد **هم‌افزایی بین تئوری و عمل در رهبری آموزشی** تأکید دارد و بیان می‌کند که رهبران آموزشی باید توانایی‌های خود را در راستای ارتقاء کیفیت یادگیری دانش‌آموزان تقویت کنند. با استفاده از شواهد تجربی و تحلیل‌های کیفی، نویسندگان به شناسایی بهترین شیوه‌ها برای ارزیابی مؤثر رهبری آموزشی پرداخته و به مدیران و سیاست‌گذاران آموزشی کمک می‌کنند تا سیستم‌های ارزیابی را بر اساس نیازهای واقعی مدارس طراحی کنند، که این امر می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری منجر شود (گلدرینگ، پورتر، مورفی، الیوت و کریونز، ۲۰۰۹).

۵. قلمرو مطالعات اجتماعی و فرهنگی مدیریت و رهبری آموزشی

آثاری که درطبقه مطالعات اجتماعی و فرهنگی آموزش قراردارند دارای خصوصیات متعددی هستند که به تأثیرات آن‌ها بر فرآیند یادگیری و تربیت دانش‌آموزان اشاره دارند. **زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی آموزش** نه تنها بر فرآیند یادگیری تأثیرگذار هستند بلکه نقش مهمی در توسعه شخصیت، مهارت‌های اجتماعی و توانایی سازگاری دانش‌آموزان ایفا می‌کنند. توجه به این زمینه‌ها می‌تواند به ایجاد یک محیط یادگیری مثبت‌تر کمک کند که در آن دانش‌آموزان بتوانند به بهترین شکل ممکن رشد کنند. در ادامه، مقالاتی که در طبقه **مطالعات اجتماعی و فرهنگی آموزش** قراردارند، مورد بررسی قرار می‌گیرند. آثار مورفی که در این طبقه قرار دارد به طور خلاصه در جدول ۵ نمایش داده شده است.

[1] Assessing Learning-Centered Leadership: Connections to Research, Professional Standards, and Current Practices
[2] E Goldring, A Porter, J Murphy, SN Elliott, X Cravens
[3] Leadership and policy in schools

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

جدول۵. آثار مورفی در قلمرو مطالعات اجتماعی و فرهنگی مدیریت و رهبری آموزشی

ردیف	نام اثر	تعداد استنادها	سال انتشار
۱.	The social context of effective schools زمینه اجتماعی مدارس موثر P Hallinger, JF Murphy American journal of education 94 (3), 328-355	1334	1986
۲.	Reculturing the profession of educational leadership: New blueprints فرهنگ سازی مجدد حرفه رهبری آموزشی: طرح‌های جدید J Murphy Educational administration quarterly 38 (2), 176-191	721	2002
مجموع استنادها		**۲،۰۵۵**	

مقاله‌ای با عنوان **زمینه اجتماعی مدارس موثر**[1] که در سال ۱۹۸۶ توسط‌هالینگر و مورفی منتشر شده است، به بررسی **تأثیر زمینه اجتماعی بر کارایی مدارس ابتدایی** می‌پردازد که در دسته **مطالعات اجتماعی و فرهنگی آموزش** قرار می‌گیرد. این مقاله در نشریه مجله آمریکایی آموزش[2] منتشر شده و نتایج یک تحقیق را ارائه می‌دهد که عوامل مؤثر بر کارایی مدارس را با وضعیت اقتصادی- اجتماعی متفاوت بررسی می‌کند. هدف اصلی این تحقیق، تحلیل چگونگی تأثیر زمینه اجتماعی بر عملکرد مدارس است. محققان از روش‌های مختلفی مانند مطالعات همبستگی و موردی برای بررسی این موضوع استفاده کرده‌اند. یافته‌ها نشان می‌دهند که اکثر **عوامل مؤثر بر کارایی مدارس به شدت تحت تأثیر زمینه اجتماعی** قرار دارند و به همین دلیل، نباید این عوامل به صورت عمومی برای همه مدارس تعمیم داده شوند. این تحقیق همچنین تأکید می‌کند که **زمینه اجتماعی مدارس بر گستردگی برنامه درسی و نحوه تخصیص زمان آموزشی تأثیرگذار است**. بنابراین، برای درک بهتری از کارایی مدارس، توجه به زمینه‌های اجتماعی و فرهنگی خاص هر مدرسه ضروری است. این مقاله بر اهمیت توجه به تفاوت‌های موجود در زمینه‌های اجتماعی تأکید دارد و پیشنهاد می‌کند که سیاست‌گذاران و مدیران آموزشی باید برنامه‌های آموزشی را بر اساس نیازهای خاص هر مدرسه طراحی کنند. این رویکرد می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری کمک کند. در نهایت، این مقاله نشان می‌دهد که نوع سیستم پاداش و انتظارات موجود در سیاست‌ها و رویه‌های مدرسه نیز تحت تأثیر زمینه اجتماعی قرار دارد. این یافته‌ها به پژوهشگران و سیاست‌گذاران کمک می‌کند تا درک بهتری از فرآیندهای مؤثر در مدارس داشته باشند و برنامه‌های بهبود آموزشی را متناسب با شرایط خاص هر مدرسه طراحی کنند (هالینگر و مورفی، ۱۹۸۶).

[1] The Social Context of Effective Schools
[2] American journal of education

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

مورفی مقاله **بازفرهنگ‌سازی حرفه رهبری آموزشی: طرح‌های جدید**[1] را در جلد ۳۸، شماره ۲، فصلنامه مدیریت آموزشی[2] در سال ۲۰۰۵، ، منتشر کرد. این مقاله به بررسی **تحولات در حوزه مطالعاتی رهبری آموزشی** پرداخته و بر لزوم بازتعریف این حرفه به گونه‌ای که اولویت را به ملاحظات اخلاقی، مشارکت جامعه و عدالت اجتماعی می‌دهد، تأکید دارد، تا با نیازهای معاصر آموزشی و ارزش‌های اجتماعی همخوانی بیشتری داشته باشد. بینش‌های مورفی، چالش‌هایی برای پارادایم‌های سنتی ایجاد کرده و چشم‌اندازی برای رویکردی پاسخگوتر و مسئولانه‌تر به **حوزه مطالعاتی رهبری مدرسه** در قرن بیست و یکم ارائه می‌دهد. مورفی با تشریح **مفاهیم پایه‌ای رهبری آموزشی** آغاز می‌کند. او به نقد تمرکز سنتی بر نقش‌های اداری می‌پردازد و اهمیت درک رهبری را از دیدگاهی وسیع‌تر که شامل **ابعاد اخلاقی و جامعه‌محور** است، مورد تأکید قرار می‌دهد. این مقاله تغییر رویکرد از دیدگاهی صرفاً فنی یا مدیریتی را به رویکردی که نتایج آموزشی و عدالت اجتماعی را ارزشمند می‌شمارد را مورد بررسی قرار می‌دهد. نویسنده، سه مفهوم اصلی **بهبود مدرسه**، **جامعه دموکراتیک** و **عدالت اجتماعی** را برای بازنگری در رهبری آموزشی پیشنهاد می‌کند. او معتقد است که رهبران باید محیط‌هایی ایجاد کنند که یادگیری دانش‌آموزان و کارایی مؤسسه را ارتقاء دهند. همچنین، مورفی بر اهمیت **رهبری دموکراتیک و فراگیر در مدارس** اشاره می‌کند و بر این باور است که همه صداها باید شنیده و ارزش‌گذاری شوند. او به **تعهد رهبران به برابری و انصاف** پرداخته و **نابرابری‌های سیستماتیک در نظام‌های آموزشی** را بررسی می‌کند. به طور کلی، مورفی استدلال می‌کند که **حرفه رهبری مدرسه** باید بر اساس مفاهیم **عدالت اجتماعی**، **جامعه دموکراتیک** و **بهبود مدارس** بازتعریف شود. برای روشن‌تر کردن نکات خود، مورفی سه استعاره را برای توصیف نقش‌های رهبران آموزشی معرفی می‌کند: نخست، **استعاره سرپرست اخلاقی که بر رهبری اخلاقی** تأکید دارد و رهبران را به عنوان نگهبانان ارزش‌ها و مأموریت مؤسسات خود معرفی می‌کند. دوم، **استعاره معلم که رهبران را به عنوان تسهیل‌کنندگان یادگیری**، نه تنها برای دانش‌آموزان بلکه برای معلمان و کارکنان، با هدف ارتقاء توسعه حرفه‌ای و همکاری، معرفی می‌کند. سوم، **استعاره سازنده جامعه** که بر اهمیت ایجاد روابط قوی درون جامعه مدرسه و تقویت مشارکت‌ها با خانواده‌ها و ذینفعان خارجی تأکید می‌کند. یکی از جنبه‌های مهم استدلال مورفی، **"اصل هم‌راستایی"** است که به عنوان **چارچوبی برای هم‌راستا کردن شیوه‌های رهبری با اهداف ارزشی** عمل می‌کند. این اصل پیشنهاد می‌کند که رهبری مؤثر باید فعالیت‌های حرفه‌ای را با اهداف کلی مرتبط کند تا اطمینان حاصل شود که تمامی تلاش‌ها به نتایج آموزشی معنادار منجر می‌شود. کار مورفی خواستار یک **رویکرد تحول‌آفرین به آماده‌سازی و عمل رهبری**

[1] Reculturing the Profession of Educational Leadership: New Blueprints
[2] Educational Administration Quarterly

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

آموزشی است. او از مربیان، سیاست‌گذاران و مدیران خواسته تا استراتژی‌های خود را با توجه به این نقشه‌های جدید بازنگری کنند. با تمرکز بر سرپرستی اخلاقی، مشارکت جامعه و عدالت اجتماعی، رهبران آموزشی می‌توانند محیط‌های یادگیری عادلانه‌تر و مؤثرتری ایجاد کنند (مورفی، ۲۰۰۵).

البته مورفی در سال ۱۹۹۳ در مقاله‌ای با عنوان **بازسازی ساختار مدرسه: زیرساخت عدالت**[1] که در نشریه اثربخشی مدرسه و بهبود مدرسه منتشر شد هم به بررسی نیاز به بازسازی نظام آموزشی با تمرکز بر عدالت اجتماعی و ایجاد زیرساخت‌های مناسب برای حمایت از این تغییرات می‌پردازد. در این مقاله، مورفی استدلال می‌کند که برای بهبود کیفیت آموزش و یادگیری در مدارس، باید به طور جدی به مسأله نابرابری‌های موجود در نظام آموزشی پرداخته شود (مورفی، ۱۹۹۳).

همچنین مورفی در نشست سالانه انجمن تحقیقات آموزشی آمریکا (مونترال، کبک، کانادا، ۱۹-۲۳ آوریل ۱۹۹۹) مقاله‌ای با عنوان **جستجو برای یک مرکز: یادداشت‌هایی در مورد وضعیت حرفه رهبری آموزشی**[2] ارائه کرد که به بررسی تغییرات در مدیریت آموزشی طی ۱۵ سال گذشته می‌پردازد. این مقاله در پنج بخش به بررسی ناآرامی‌ها و دلایل نارضایتی در این حوزه می‌پردازد و به نقاط کلیدی در مسیر اصلاحات در بخش **آکادمیک حرفه مدیریت آموزشی** اشاره می‌کند. مورفی سه مسئله اصلی را برجسته می‌کند: **تاریخچه کوتاه مدیریت آموزشی** که امید به بهبود را افزایش میدهد؛ **هسته جدید در حال تکامل برای مدیریت مدارس** که نیاز به تغییرات انقلابی ندارد؛ و **بهترین راه برای ایجاد اعتماد به سیستم از طریق مشاهده کارایی آن در عمل**. او استدلال می‌کند که **حرفه مدیریت آموزشی** نیاز به یک مرکز یا هسته دارد و استراتژی‌های مختلفی را برای دستیابی به این هدف پیشنهاد می‌دهد (مورفی، ۱۹۹۹). البته این دو مقاله جزو بیست مقاله پر استناد که در این پژوهش مورد بررسی قرار گرفته نیستند.

جمع بندی قلمروهای مطالعاتی در آثار مورفی

طبقه‌بندی محتوایی پنج‌گانه آثار پر استناد جوزف اف. مورفی ابزاری مؤثر برای درک عمیق‌تر و تحلیل دیدگاه‌های او در حوزه مطالعاتی رهبری آموزشی است. این طبقه‌بندی مزایای متعددی دارد، از جمله شناسایی تأثیرات او در زمینه‌های مختلف و ارائه نقشه راهی برای پژوهشگران جدید به منظور شناسایی زمینه‌های تحقیقاتی نوین. همچنین، این روش امکان تحلیل جامع‌تری از آثار را فراهم کرده و به مقایسه تأثیرات مورفی با دیگر پژوهشگران کمک می‌کند. با تسهیل دسترسی به اطلاعات مرتبط، پژوهشگران و

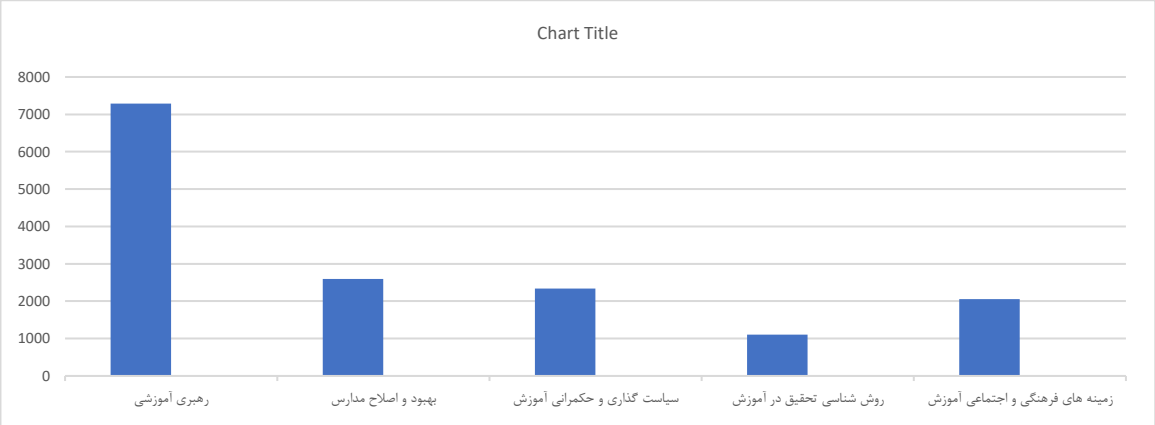
[1] Restructuring Schooling: The Equity Infrastructure
[2] The Quest for a Center: Notes on the State of the Profession of Educational Leadership

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

مدیران آموزشی می‌توانند از یافته‌های او بهره‌برداری کنند و به بهبود کیفیت تحقیقات و آموزش کمک نمایند. با توجه به تصویر۱ و جدول۶ هر کدام از طبقات تعداد استناد متفاوتی را به خود اختصاص داده‌اند. این تفاوت در تعداد استنادها، نشان‌دهنده اهمیت و تأثیرگذاری هر یک از این طبقه‌ها در حوزه آموزش و پرورش است.

جدول ۶. مجموع استنادها به هر طبقه

ردیف	نام طبقه	مجموع استنادات
۱.	رهبری آموزشی	۶,۲۲۸
۲.	بهبود و اصلاح مدارس	۳,۶۵۴
۳.	سیاست‌گذاری و حکمرانی آموزشی	۲,۳۴۲
۴.	روش‌شناسی تحقیق در آموزش	۱,۱۰۵
۵.	مطالعات اجتماعی و فرهنگی آموزش	۲,۰۵۵



تصویر ۱. مجموع تعداد استنادات هر طبقه

• **قلمرو مطالعاتی رهبری آموزشی** با بیشترین تعداد استناد، نشان‌دهنده‌ی تأثیر و اهمیت بالای این حوزه در تحقیقات آموزشی است. در این طبقه تمرکز اصلی آثار مورفی بر نقش مدیران مدارس و رهبران آموزشی در بهبود کیفیت آموزش و پرورش بوده و به بررسی چگونگی رهبری مؤثر در مدارس، توسعه حرفه‌ای معلمان، ایجاد فرهنگ یادگیری مثبت و سایر موضوعات مرتبط با رهبری آموزشی می‌پردازد. تعداد بالای استناد به این طبقه نشان می‌دهد که ایده‌ها و نظریات مورفی در این زمینه بسیار مورد توجه و استفاده قرار گرفته است و به عنوان یک مرجع مهم در حوزه رهبری آموزشی شناخته می‌شود.

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

• **قلمرو مطالعاتی بهبود و اصلاح مدارس** با ۳,۶۵۴ استناد، نشان‌دهنده توجه محققان به روش‌ها و راهکارهای عملی برای ارتقاء کیفیت آموزش در مدارس است. این موضوع نیز به دلیل تأثیر مستقیم آن بر یادگیری دانش‌آموزان از اهمیت بالایی برخوردار است .

• **قلمرو مطالعاتی سیاست‌گذاری و حکمرانی آموزشی** با ۲,۳۴۲ استناد، بیانگر این است که سیاست‌های آموزشی و نحوه حکمرانی در این زمینه نیز مورد توجه محققان قرار دارد، هرچند که نسبت به دو طبقه قبلی کمتر مورد استناد قرار گرفته است .

• **قلمرو مطالعاتی مطالعات اجتماعی و فرهنگی آموزش** با ۲,۰۵۵ استناد، نشان‌دهنده تأثیر عوامل اجتماعی و فرهنگی بر فرآیند یادگیری و آموزش است، که اهمیت آن در تحلیل‌های جامع‌تر مدیریت آموزشی مشهود است.

• **قلمرو مطالعاتی روش‌شناسی تحقیق در مدیریت آموزشی** با ۱,۱۰۵ استناد، نشان می‌دهد که تحقیقات در زمینه روش‌های تحقیقاتی در مدیریت آموزشی از اهمیت کمتری برخوردار بوده یا کمتر مورد توجه قرار گرفته‌اند.

به‌طور کلی، این داده‌ها می‌توانند نشان‌دهنده روندهای پژوهشی و اولویت‌های محققان در زمینه‌های مختلف مدیریت و رهبری آموزشی باشند و به شناسایی حوزه‌هایی که نیاز به تحقیقات بیشتر دارند، کمک کنند. همچنین، توزیع تعداد استنادها در این پنج طبقه، نشان‌دهنده‌ی گستردگی و عمق مطالعات مورفی در حوزه مدیریت و رهبری آموزش و پرورش است. او نه تنها به عنوان یک رهبر آموزشی، بلکه به عنوان یک نظریه‌پرداز و پژوهش‌گر در این حوزه شناخته می‌شود. ایده‌ها و نظریات او در قلمروهای مطالعاتی مختلفی از جمله رهبری آموزشی، سیاست‌گذاری آموزشی و روش‌شناسی تحقیق در مدیریت آموزشی، تأثیرگذار بوده و به عنوان یک مرجع مهم در این حوزه مورد استفاده قرار می‌گیرد.

نتیجه گیری

این مقاله، به تحلیل آثار پر استناد جوزف اف. مورفی که در پایگاه داده گوگل اسکالر تا زمان تهیه این مقاله موجود بود، پرداخته است تا فهم بهتری از دیدگاه‌های او در حوزه مطالعاتی رهبری آموزشی و تأثیرات آن بر کیفیت یادگیری و مدیریت مدارس بدست آید. در این پژوهش، ۲۰ اثر پر استناد مورفی در پنج محور اصلی طبقه بندی شد. با توجه به مجموع تعداد استنادها به هر یک از این محورها، می‌توان نتیجه گرفت که مورفی بیشترین تأثیر را در حوزه مطالعاتی رهبری آموزشی داشته است. این یافته نشان می‌دهد که ایده‌ها و پژوهش‌های او در مورد نقش مدیران مدارس و چگونگی رهبری مؤثر در مدارس بسیار مورد توجه و استفاده قرار گرفته است. علاوه بر رهبری آموزشی، مورفی به موضوعاتی مانند بهبود کیفیت مدارس، سیاست‌گذاری آموزشی، روش‌شناسی تحقیق در مدیریت آموزشی و مطالعات اجتماعی و فرهنگی در مدیریت آموزشی نیز پرداخته است.

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

در مجموع می‌توان گفت مورفی با تلفیق دانش نظری و تجربه عملی، به عنوان یکی از پیشگامان حوزه مدیریت و رهبری آموزشی شناخته می‌شود. او با نگاهی جامع به سیستم آموزش و پرورش، به ارائه راه‌حل‌هایی عملی و مبتنی بر پژوهش برای بهبود کیفیت مدیریت و رهبری در آموزش و پرورش پرداخته است. آثار او به عنوان یک مرجع مهم، راهنمایی ارزشمند برای همه کسانی است که به دنبال ارتقای کیفیت حوزه مطالعاتی مدیریت و رهبری آموزشی هستند.

منابع:

Ahmadi, S. M., Soleimanpour, J., & Pourhosein Gilakjani, A. (2022). An overview of new scientometric indicators. *Science Cultivation, 13*(1), 18-25.

Beck, L. G., & Murphy, J. (1993). *Understanding the principalship: Metaphorical themes, 1920's-1990's.*

Goldring, E., Porter, A., Murphy, J., Elliott, S. N., & Cravens, X. (2009). Assessing learning-centered leadership: Connections to research, professional standards, and current practices. *Leadership and Policy in Schools, 8*(1), 1-36. https://doi.org/10.1080/15700760802014951

Hallinger, P., & Murphy, J. (1985). Assessing the instructional management behavior of principals. *The Elementary School Journal, 86*(2), 217-247. https://doi.org/10.1086/461445

Hallinger, P., & Murphy, J. F. (1986). The social context of effective schools. *American Journal of Education, 94*(3), 328-355. https://doi.org/10.1086/443853

Hallinger, P., & Murphy, J. F. (2013). Running on empty? Finding the time and capacity to lead learning. *NASSP Bulletin, 97*(1), 5-21. https://doi.org/10.1177/0192636512469288

Hallinger, P., Heck, R. H., & Murphy, J. (2014). Teacher evaluation and school improvement: An analysis of the evidence. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 26,* 5-28. https://doi.org/10.1007/s11092-013-9179-5

Khalkhali, A. (2023). Evolutionary eras in the theory and practice of educational leadership. *SELMJ, 21* (1), 3-26. http://selmj.ir/article-1-31-fa.html

Louis, K. S., Murphy, J., & Smylie, M. (2016). Caring leadership in schools: Findings from exploratory analyses. *Educational Administration Quarterly, 52*(2), 310-348. https://doi.org/10.1177/0013161X15627678

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

Murphy, J. (1988). Methodological, measurement, and conceptual problems in the study of instructional leadership. *Educational Evaluation and Policy Analysis, 10*(2), 117-139. https://doi.org/10.3102/01623737010002117

Murphy, J. (1990). Principal instructional leadership. *Advances in educational administration: Changing perspectives on the school,* 1(Part B), 163-200.

Murphy, J. (1991). *Restructuring schools: Capturing and assessing the phenomena.* Teachers College Press, 1234 Amsterdam Avenue, New York.

Murphy, J. (1992). School effectiveness and school restructuring: Contributions to educational improvement. *School Effectiveness and School Improvement, 3*(2), 90-109. https://doi.org/10.1080/0924345920030202

Murphy, J. (1992). *The landscape of leadership preparation: Reframing the education of school administrators.* Newbury Park, CA: Corwin Press.

Murphy, J. (1993). Restructuring schooling: The equity infrastructure. *School Effectiveness and School Improvement, 4*(2), 111-130. https://doi.org/10.1080/0924345930040202

Murphy, J. (1995). *School-Based management as school reform: Taking stock.* Corwin Press. https://doi.org/10.1080/00228958.1995.10531942

Murphy, J. (1999). *The quest for a center: Notes on the state of the profession of educational leadership.* Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (Montreal, Quebec, Canada,April 19-23, 1999).

Murphy, J. (2002). Reculturing the profession of educational leadership: New blueprints. *Educational Administration Quarterly, 38*(2), 176-191. https://doi.org/10.1177/0013161X02382004

Murphy, J. (2005). *Connecting teacher leadership and school improvement.* Corwin Press.

Murphy, J., & Hallinger, P. (1992). The principalship in an era of transformation. *Journal of Educational Administration, 30*(3). https://doi.org/10.1108/09578239210014333

Murphy, J., & Hallinger, P. (1988). Characteristics of instructionally effective school districts. *The Journal of Educational Research, 81*(3), 175-181. https://doi.org/10.1080/00220671.1988.10885819

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]

Murphy, J., & Louis, K. S. (1994). *Reshaping the principalship: Insights from transformational reform efforts.* Corwin Press.

Murphy, J., & Meyers, C. V. (2007). *Turning around failing schools: Leadership lessons from the organizational sciences.* Corwin Press.

Murphy, J., Elliott, S. N., Goldring, E., & Porter, A. C. (2006). *Learning-centered leadership: A conceptual foundation.* Learning Sciences Institute, Vanderbilt University (NJ1).

Murphy, J., Elliott, S. N., Goldring, E., & Porter, A. C. (2007). Leadership for learning: a research-based model and taxonomy of behaviors1. *School Leadership & Management, 27*(2), 179-201. https://doi.org/10.1080/13632430701237420

[Downloaded from mail.selmj.ir on 2026-11-18]